

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento a.s. 2023/24

Il Piano di Miglioramento è finalizzato al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prevede interventi di miglioramento che si collocano su due livelli:

- ✓ pratiche educative e didattiche
- ✓ pratiche gestionali ed organizzative per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Gli obiettivi che la scuola si propone di attuare comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative autenticamente condivise in seno al Collegio dei Docenti.

Curricolo, progettazione, valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane sono solo alcune delle priorità dell'Istituto.

È improrogabile e necessario che la condivisione e socializzazione dei risultati attesi e delle problematiche emerse siano oggetto di disamina mediante incontri periodici, presieduti dal Dirigente Scolastico, di tutte le figure di sistema.

L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola saranno esaminati mediante riunioni, regolarmente calendarizzate, delle Funzioni Strumentali con il supporto e la presenza del Dirigente Scolastico.

Solo così le aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, risultano bisognose di azioni di miglioramento (come si è evidenziato dal rapporto di autovalutazione dell'Istituto, in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e le risposte di docenti, genitori ed alunni alle domande dei questionari somministrati a fine anno scolastico) potranno avere dei risultati consoni alle aspettative dell'Istituto.

SCELTE STRATEGICHE

La finalità dell'Istituzione scolastica è volta all'innalzamento del successo formativo di tutti gli alunni, attuando modalità e strategie efficaci rispondenti, sia ai bisogni educativi, sia alle esigenze del contesto.

L'offerta formativa deve tenere conto dei bisogni socio-culturali del contesto territoriale, coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Si pone l'attenzione nel potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e digitali, di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, nonché al potenziamento delle competenze dei linguaggi non verbali.

L'istituzione scolastica si impegna ad attivare uno sportello d'ascolto che offrirà a tutti gli studenti l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'istituto per sostenere l'adolescente nell'acquisire maggiore consapevolezza di sé nella relazione con gli altri.

Dall'autoanalisi di Istituto, in riferimento alle prove nazionali INVALSI, si ritiene necessario intervenire sul piano metodologico e didattico per stabilizzare in chiave positiva gli esiti in tutte le classi, soprattutto per quanto riguarda la matematica.

Si sono pertanto individuate le seguenti priorità e i seguenti traguardi.

PRIORITA' E TRAGUARDI	
RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità Far sì che tutte le classi dell'Istituto raggiungano dei livelli di competenza in linea con le scuole del proprio contesto. Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.	Traguardi Raggiungimento dei livelli di competenza adeguati agli standard delle scuole del proprio contesto annualmente. Migliorare i risultati adottando strategie didattiche volte al potenziamento di tutti gli alunni. Attivare pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.
Obiettivi di processo correlati	
Curricolo, progettazione e valutazione: <ul style="list-style-type: none">- Organizzazione di gruppi di lavoro per il miglioramento e/o revisione della progettazione curricolo verticale e interdisciplinare.- Utilizzazione delle griglie di valutazione e dei processi di apprendimento, strutturate e approvate in Collegio dei Docenti. Ambiente di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">- Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale per favorire in ciascun discente la motivazione allo studio.	

<ul style="list-style-type: none"> - Curare la formazione dei Docenti sulle nuove tecnologie in ambito didattico. - Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi. <p>Inclusione e differenziazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. Sperimentazione di strategie didattiche adeguate ai differenti bisogni degli alunni con BES.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

<p>Priorità Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali.</p>	<p>Traguardi Raggiungimento dei livelli di competenza in linea con i risultati dei contesti regionali, del Sud e delle Isole e dei livelli nazionali mediante iniziative didattiche mirate, migliorando annualmente, almeno del 2% le performances delle prove standardizzate.</p>
---	---

Obiettivi di processo correlati

<p>Curricolo, progettazione e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di gruppi di lavoro per il miglioramento e/o revisione della progettazione curricolo verticale e interdisciplinare. - Utilizzazione delle griglie di valutazione e dei processi di apprendimento, strutturate e approvate in Collegio dei Docenti.
--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>Priorità Incentivare attività in linea con la curvatura declinata nel PTOF d'Istituto.</p>	<p>Traguardi Raggiungere il livello di competenza in linea con gli standard della Comunità europea.</p>
<p>Priorità Sviluppare e promuovere le competenze digitali mediante l'utilizzo di ambienti fisici di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi e delle attrezzature e da nuove metodologie didattiche.</p>	<p>Traguardi Innalzamento dei livelli di competenza digitale, propedeutica allo sviluppo delle competenze chiave europee.</p>

Obiettivi di processo correlati

<p>Curricolo, progettazione e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di gruppi di lavoro per il miglioramento e/o revisione della progettazione curricolo verticale e interdisciplinare. - Utilizzazione delle griglie di valutazione e dei processi di apprendimento, strutturate e approvate in Collegio dei Docenti. <p>Ambiente di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire assetti didattici di tipo laboratoriale per favorire in ciascun discente la motivazione allo studio. - Potenziare l'informatizzazione della didattica per la realizzazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi. <p>Inclusione e differenziazione:</p>

- Formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. Sperimentazione di strategie didattiche adeguate ai differenti bisogni degli alunni con BES.

Motivazione delle priorità scelte

Dare agli alunni gli strumenti necessari per poter decodificare quanto viene loro somministrato in relazione alla comprensione di testi di vario genere, anche in relazione alle priorità declinate nelle attività dell'Istituzione scolastica di appartenenza.

Per il miglioramento dei risultati di apprendimento, anche nelle prove INVALSI, importanza preminente assume la competenza dei docenti nel saper progettare in modo interdisciplinare, nell'ambito del curricolo verticale. A tal fine è necessario migliorare l'organizzazione dei gruppi di lavoro a ciò destinati; altresì necessaria si profila la formazione dei docenti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica, destinata, se attuata, a innalzare notevolmente la motivazione allo studio da parte di ogni alunno.

-